

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....

- 1.1 Цель и задачи воспитания.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III. Организационный.....

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения

Календарный план воспитательной работы.....

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон Дигорского района РСО-Алания (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на **уровне начального общего образования и основного общего образования.**

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы НОО, ОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,</p>

научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Первую начальную школу на территории с.Урсдон в 1922 г. открыла Анна Федоровна Сохова. В честь десятилетия автономии Северной Осетии (в августе 1934г) было построено новое здание школы и начальная была преобразована в семилетнюю. В 1937 году семилетняя школа была преобразована в среднюю. Здание нынешней школы построено в 1989 году.

В настоящее время МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 77 человек, численность педагогического коллектива – 22 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в нашем селе, некоторые учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Несмотря на то, что школа удалена от различных центров дополнительного образования, образовательное учреждение использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Урсдон,

ЦСМ, ДДТ, СЮН, АМС МО Дигорский район, КДН и ЗП, ОМВД Росси по Дигорскому району. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

В школе функционируют совет обучающихся школы (Совет старост), отряд ЮИД, отряды Юнармии, пионерские отряды. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Начиная с 05.09.2022г. в каждый рабочий понедельник в рамках реализации курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах на первом уроке проводится «Разговор о важном» - цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре - с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребенка- с другой стороны.

С начала текущего учебного года в нашей школе начал функционировать школьный театр «Ассорти».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно - просветительские занятия патриотической направленности	Цикл занятий «Разговор о важном»	1-9

Художественно-эстетическое	«Веселые нотки»	2-9
	Школьный театр «Ассорти» «Литературный кружок» «Волшебная кисть»	2-4
Спортивное	Шахматная гостиная Школьный спортивный клуб «Меридиан»	
Познавательное	Кружок «Вирус»	

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, РСО-Алания;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет старост школы.

В Совет старост школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон: Станция юных натуралистов, Детский дом творчества, Центр социализации молодежи, ОМВД Росси по Дигорскому району.

Профориентация (на уровне основного общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность первичного школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие ;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;

- Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В образовательном учреждении созданы отряды Юнармии, пионеров и ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорог является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основное направление деятельности - пропаганда правил дорожного движения, профилактика ДДТТ.

Создан и зарегистрирован Школьный спортивный. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги – предметники (11 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте ОУ.

<http://ursdon.mvport.ru/Сведения-об-ОО/Документы>

- Устав школы
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)
- Письмо об актуализации примерной программы воспитания
- Рабочая программа НОО
- Рабочая программа ООО
- Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон среди обучающихся нет детей с **особыми образовательными потребностями**.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За хорошие успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, предлагается реализовать такую форму поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования (кружки от ДДТ, СЮН);
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № от «__» _____ 20__ г

Утверждаю
Директор школы
_____ Дзбоев А.Г.
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа им. Созаева Ю.К. с. Урсдон
Дигорского района РСО-Алания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(начальное общее образование)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных	1	В течение года	Классные

предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.			руководители учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности)</i>			
Курс	Классы	Количество часов	
«Разговор о важном»	1-4	1	Классный руководитель
Шахматная гостиная			Чихтисов Р.В.
«Весёлые нотки»			Абоева Л.Г.
Школьный театр	3-4		Байсангурова А.В.
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
С Е Н Т Я Б Р Ъ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «АДАС САБИДУГ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Просмотр фильмов в рамках реализации программы Всероссийские «Киноуроки» в школах России	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные спортивные соревнования (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Учителя ф/к
День Знаний. Тожественная линейка « Здравствуй, школа!»	1-4	05 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	06-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классный час «Правильное питание – залог здоровья».	1-4	18-21 октября	Классные руководители
Классный час «Братья наши меньшие».	1-4	27-30 сентября	Классные руководители
О К Т Я Б Р Ъ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗАГДОН»			
«Нет выше звания – учитель». Концертная программа.	1-4	05 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители учитель музыки
«Дни Коста» (по отдельному плану)	1-4	10-15 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, учитель ИЗО

«Краски осени». Литературно-музыкальная композиция	1-4	28 октября	Классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО, рук. ТО «Ландшафтный дизайн»
Н О Я Б Р Ь «Я - ГРАЖДАНИН!» / «АЭЗ – ГРАЖДАНИН!»			
«Поэт страны Детства» к 135-летию С.Я. Маршака	1-4	08-11 ноября	Классные руководители
«Мы разные, но мы вместе». Классный час, посвященный Дню толерантности	1-4	15-18 ноября	Классные руководители
«Наш дом - Россия» - литературно-музыкальная композиция	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки
«На фыдæлты хæзна. Дзеоргуыба».	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Д Е К А Б Р Ь «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»			
«Государственные символы России». Классный час.	1-4	06-09 декабря	Классные руководители
« О правилах и законе». Классный час ко дню Конституции.	1-4	13-16 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	Весь месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Я Н В А Р Ь «КРОСС-МЕДИА»			
«Профессии моих родителей». Классный час.	1-4	10-13 января	Классные руководители
«Сквернословие - хорошо или плохо?» Классный час.	1-4	17-20 января	Классные руководители
Ф Е В Р А Л Ь «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ» / «ФЫДЫБÆСТÆЙЫ АККАГ!»			
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	01-28 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя ф/к, учитель ИЗО, учитель музыки
«Дзур иронау, дзур, маæ къона!». Классный час к международному дню родного языка	1-4	14-21 февраля	Классные руководители
«Широкая масленица»	1-4	24-28 февраля	Классные руководители
М А Р Т «ЭКОВЕКТОР»			
«Доброта волшебное лекарство» к 200 - летию со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	01-03марта	Классные руководители
«Весенняя капель» праздничный концерт,	1-4	7 марта	Зам. директора по

посвящённый 8 Марта			ВР, Классные руководители
«Как бы жили мы без книг». К 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова	1-4	14-17 марта	Классные руководители
«Земля - наш общий дом». Классный час ко дню Земли	1-4	Третья неделя марта	Классные руководители
А П Р Е Л Ь «АЗБУКА НАУКИ» / « ЗОНАДЫ ФЭНДЭГТЭ»			
«Наши пернатые друзья». Классный час	1-4	04-07 апреля	Классные руководители
«Трудовой десант». Субботник во дворе школы	2-4	Четвёртая неделя апреля	Классные руководители
М А Й «МЫ НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ-СТЫР УЭЛАХИЗЫ ФЭДОНТЭ!»			
«Память, которой нет конца...». Классные часы, посвященные Дню Победы.	1	4-8 мая	Классные руководители
«Я помню! Я горжусь!» - участие в митинге, посвященном Дню Победы	2-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, классные руководители
«Мәләен дын нәй, мә мадаелон әвзаг!». Литературно-музыкальная композиция ко Дню родного языка и литературы.	1-4	16 мая	Учитель родного языка и литературы, Классные руководители, учитель музыки
«День славянской письменности и культуры»	1-4	23 мая	Заместитель директора по ВР
120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной.	1-4	30 мая	Классные руководители
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка.	1-4	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Голубой огонёк -2023» (концертная программа, посвященная окончанию учебного года)	1-4	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических и всероссийских классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Знакомство с классом	1	Сентябрь	Классные руководители

Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление и внесение изменений в социальные паспорта классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Изучение государственных символов России, государственных праздников, Дней воинской славы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь, в конце каждой учебной четверти	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной «Изучение уровня воспитанности учащихся»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, председатель МО
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4		Классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Посещение музеев	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные

			руководители
Оформление стенда «Символика моей страны»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Оформление и благоустройство интерьера классного кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	1-4	В течение года	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания		1 раз в полугодие, по необходимости	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Работа классного родительского комитета			Председатель КРК
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.		В течение года, по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей		1 раз в месяц	Директор школы, заместитель директора по ВР, Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий		В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»		Март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Контроль за организацией горячего питания в школе		1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, представители КРК
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		В течение года, по необходимости	Администрация

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Распределение дежурства в классе	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Помощь в организации классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Актив класса
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь-март	Актив класса
Участие в онлайн конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в трудовых десантах	2-4	В течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час по профилактике ДДТТ. Составление маршрутов «Дом-Школа-Дом». Инструкция по ПДД.	1-4	19-23 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Знай и соблюдай ПДД». Мини-экскурсия к перекрестку	1	22 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский урок по безопасности школьников в сети Интернет «Бережное отношение с личной информацией».	1-4	18-21 октября	Классные руководители
Инструкция на осенние каникулы	1-4	25-28 октября	Классные руководители
Участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру.	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Инструкция на зимние каникулы	1-4	27-30 декабря	Классные руководители
«Так ли безопасен Интернет и все ли в Интернете правда?». Разброс мнений	1-4	24-27 января	Классные руководители
Инструкция на весенние каникулы	1-4	21-24 марта	Классные руководители
«Веселые старты» ко Дню здоровья	1-4	11-15 апреля	Учителя ф/к
«Здоровым быть модно!». Классный час.	1-4	17-21 апреля	Классные руководители
«Осторожней будь с огнём» Классный час.	1-4	25-29 апреля	Классные руководители
Участие в муниципальных мероприятиях месячника «Безопасное детство»	1-4	Весь апрель месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Инструкция на летние каникулы	1-4	Последняя неделя учебной четверти	Классные руководители
Профилактика террористических актов и проявлений экстремизма среди обучающихся (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, члены АТГ
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы службы медиации (по	1-4	В течение года	Зам. директора по

отдельному плану)			ВР
Профилактика и предотвращение буллинга (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение года	Классные руководители, сотрудник ГИБДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудник ГИБДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Беседы по профилактике экстремизма, безопасного поведения в сети интернет, асоциального и девиантного поведения детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники ЦСМ Дигорского района
Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Ландшафтный дизайн»,	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций

«Веселые нотки», Шахматная гостиная (согласно договоров с ДДТ и СЮН)			
Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ, СЮН	1-4	В течение года	Руководители кружков и секций
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЮИД (работа по отдельному плану)	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Приём в пионеры	4	19 мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Школьный театр	2-4	В течение года	Байсангурова А.В.
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, турнирах	2-4	В течение года	Учителя Ф/К
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	Январь, в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(основное общее образование)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности)

Курс	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговор о важном»	5	1	Классные руководители
Творческое объединение «Ландшафтный дизайн»	5		Засеева Ф.М.
Шахматная гостиная	5		Чихтисов Р.В.
«Весёлые нотки»	5		Абоева Л.Г.
Школьный спортивный клуб		1	Гергиева Э.А.
«Волшебная кисть»			Абагаева О.Л.
«Литературный кружок»			Айларова З.Э.
«Вирус»			Кязимова С.М.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Просмотр фильмов в рамках реализации программы Всероссийские «Киноуроки» в школах России	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные спортивные соревнования (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Учителя ф/к

С Е Н Т Я Б Р Ъ **«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «АДАС САБИДУГ»**

Час Памяти «Беслан -незаживающая рана»	8-9	03 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 9 класса
День Знаний. Тожественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	05 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	06-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Внеклассное мероприятие к 1100-летию Крещения Алании	8-9	30 сентября	Учитель истории
Участие обучающихся в добровольном социально-психологическом тестировании	7-9	Согласно письма	Зам . директора по ВР, педагог-психолог

О К Т Я Б Р Ъ **«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»/ «ЛИТЕРАТУРОН УАЗАГДОН»**

«Доброе сердце». Концертная программа ко Дню учителя.	5	05 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 9 класса
---	---	------------	---

«Вечный огонь Памяти». Линейка, посвященная 65-летию зажжения Вечного огня.	5	06 октября	Заместитель директора по ВР
«Дни Коста» (по отдельному плану)	5	10-15 октября	Заместитель директора по ВР, учитель родного языка и литературы, учитель музыки, учитель ИЗО
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	7-9	17 октября	Учитель физики
Международный день школьных библиотек	5	25 октября	Библиотекарь, Классные руководители
«Краски осени». Выставка поделок и рисунков. Участие в концертной программе.	5-6	28 октября	Рук. ТО «Ландшафтный дизайн», учитель ИЗО, Классные руководители
«Осенний бал».	7-9	28 октября	Классные руководители 8 класса, актив 8 класса
Участие в большом этнографическом диктанте	7-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в муниципальном этапе смотра-конкурса «Æд дæн ирон!»	8-9	Третья-четвертая недели месяца	Учитель родного языка и литературы
Н О Я Б Р Ь «Я - ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»			
Муниципальный этап республиканского конкурса «Ирон дæн æз!»	8-9	09 ноября	Классные руководители, учитель родного языка и литературы
Классный час, посвященный Дню толерантности	5-9	15-18 ноября	Классные руководители
«Наш дом - Россия» - литературно-музыкальная композиция	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки
День словаря (оформление фотозоны)		22 ноября	Библиотекарь
«На фыдаелты хæзна. Джеоргуыба».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
«День Государственного герба Российской Федерации». Внеклассное мероприятие.	8-9	30 ноября	Учитель истории
Д Е К А Б Р Ь			

«ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФАТК»			
Урок мужества. День героев Отечества.	5	06-09 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День Неизвестного солдата	5-9	03 декабря	Заместитель директора по ВР
Урок мужества. День героев Отечества.	5-6	09 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «ЧасКода»	7-9	10 декабря	Учитель информатики
«Государственные символы России». Классный час, посвященный дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	13-17 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	Весь месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Я Н В А Р Ь «КРОСС-МЕДИА»			
«Много профессий хороших и разных...»	5-9	10-13 января	Классные руководители
«Информация – власть» - классные часы о современных технологиях	8-9	17-20 января	Классные руководители
День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда.	5-9	24-27 января	Классные руководители
Ф Е В Р А Л Ь «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ» / «ФЫДЫБÆСТÆЙЫ АККАГ!»			
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5	Весь месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки, учителя ф/к
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
«Широкая масленица»	5-9	24-28 февраля	Классные руководители
М А Р Т «ЭКОВЕКТОР»			
«Весенняя капель», праздничный концерт посвященный 8 Марта	5-9	7 марта	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки
«Крымская весна». Внеклассное мероприятие	8-9	17 марта	Учитель истории

«Земля – наш общий дом». Внеклассное мероприятие	5-6	22 марта	Учитель географии, учитель биологии
«Трудовой десант». Субботник во дворе школы	5-9	Третья неделя марта	Классные руководители
А П Р Е Л Ь «АЗБУКА НАУКИ» / « ЗОНАДЫ ФЭНДЭГТЭ»			
Урок Памяти «Без срока давности».	7-9	18-21 апреля	Классные руководители
«День российского парламентаризма». Внеклассное мероприятие.	8-9	26 апреля	Учитель истории
«Трудовой десант». Субботник во дворе школы	5-9	Четвёртая неделя апреля	Классные руководители
М А Й «МЫ НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ-СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»			
«Память, которой нет конца...». Классные часы.	5-9	4-8 мая	Классные руководители
«Я помню! Я горжусь!» - участие в митинге, посвященном Дню Победы	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, Классные руководители
«Мæлæн дын нæй, мæ мадæлон æвзаг!» Литературно-музыкальная композиция ко Дню осетинского языка и литературы.	5-9	16 мая	Учитель родного языка и литературы, Классные руководители, учитель музыки
«День славянской письменности и культуры».	5-9	23 мая	Учителя русского языка и литературы.
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка.	5-9	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Голубой огонёк -2023» (концертная программа, посвященная окончанию учебного года)	5-9	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классом	5	Сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего	5-9	Сентябрь	Классные руководители

распорядка. Правила поведения в школе»			
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление и внесение изменений в социальные паспорта классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с Государственными символами России	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	Сентябрь, в конце каждой учебной четверти	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9	В течение года	Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по местам боевой славы	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Посещение музеев	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Символика моей страны»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Оформление и благоустройство интерьера	5-9	В течение года	Классные

классного кабинета			руководители
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	5-9	В течение года	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания		1 раз в полугодие, по необходимости	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Работа классных и общешкольного родительского комитетов.		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.		В течение года, по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей		1 раз в месяц	Директор школы, заместитель директора по ВР, Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий		В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»		март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Контроль за организацией горячего питания в школе		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		По необходимости	
Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети		В течение года	Администрация, ответственный за сайт и ведение соцсетей ОУ

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Актив класса
Оформление уголка символики	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Помощь в организации общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Актив класса
Организация работы первичной ячейки РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета старост школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классный руководитель
Озеленение классных помещений	5-9	В течение года	Актив класса

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы по профилактике ДДТТ. Инструкция по ПДД	5-9	19-23 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Правила безопасного интернета».	5-9	21-30 сентября	Классные руководители
Участие в добровольном анонимном социально-психологическом тестировании	7-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
«Что я знаю о своих правах?» / «Подросток и закон». Беседа с инспектором ПДН	5-9	21 сентября	Заместитель директора по ВР
Инструкция на осенние каникулы	5-9	24-29 октября	Классные руководители
Участие во всероссийской онлайн - олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Безопасность твоей личной информации. Опасности сетевого общения».	5-9	24-30 ноября	Классные руководители
«Нет прав без обязанностей». Классный час.	5-9	01-07 декабря	Классные руководители
Инструкция на зимние каникулы	5-9	27-30 декабря	Классные руководители
Беседа «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	5-7	17-20 января	Классные руководители
«Нет вредным привычкам!» Классный час по пропаганде ЗОЖ	5-9	1-3 марта	Классные руководители
Инструкция на весенние каникулы	5-9	21-25 марта	Классные

			руководители
Единый урок ОБЖ, посвященный дню пожарной охраны. Классный час.	5-9	25-28 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ, ответственный за ПБ ОУ
День Здоровья. Масс-реслинг «Нæртон фæз»	5-9	18-21 апреля	Учителя ф/к
Участие в муниципальных мероприятиях месячника «Безопасное детство»	5-9	Весь месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Инструкция на летние каникулы	5-9	Последняя неделя учебной четверти	Классные руководители
Профилактика и предупреждение экстремизма и противодействия идеологии терроризма в подростковой среде (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, члены АТГ
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактика и предотвращение девиантного и асоциального поведения детей (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение года	Классные руководители, сотрудник GI

			БДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудник ГИБДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району)
Беседы по профилактике экстремизма, безопасного поведения в сети интернет, асоциального и девиантного поведения детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники КДН и ЦСМ Дигорского района (на основании совместного плана работы)
Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», «Веселые нотки», Шахматная гостиная	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций (согласно договоров с ДДТ и СЮН)
Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ, СЮН	5-9	В течение года	Руководители кружков и секций
Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, ЮИД	5-9	В течение года	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	5-9	Январь, в течение года	Классные руководители
Просмотр фильмов о профессиях в рамках проекта «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	7-9	В течение года	Классные руководители
Мелкий ремонт школьной мебели (на уроках технологии)	5-9	В течение года	Учитель технологии

Практическая часть занятий уроков технологии	5-9	В течение года	Учитель технологии
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа пионерского отряда им. В. Муриева (по отдельному плану)	5-6	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда. Онлайн акция «Поздравляем Вас, Учитель!». Онлайн акция «Сэлфи с учителем»	5-9	1-5 октября	Актив класса
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель	Совет старост
Акция «Чистый обелиск»	7-9	4-8 мая	Классные руководители, актив класса
Акция «Окна Победы»	5-9	4-9 мая	Классные руководители, актив класса
Приём в пионеры	5-6	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прием в Юнармию	7-9	09 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в трудовых десантах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, турнирах	5-9	В течение года	Учителя Ф/К
Участие в ДЕД РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Школьный спортивный клуб «Меридиан» (по отдельному плану)	8-9	В течение года	Гергиева Э.А, Чихтисов Р.В.
Работа Совета старост	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Работа вожатского отряда	7-8	Декабрь-июнь	Руководитель отряда, педагог-организатор

В течение 2022-2023 учебного года возможна корректировка и внесение изменений в Календарные планы воспитательной работы школы.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами

дел		
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не	1 2 3 4 5 6 7 8	Оформление школы часто

участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	9 10	осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел,

самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только Классные руководители		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в

пассивную позицию. Формы профорientационной работы преимущественно лекционный характер носят		происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию